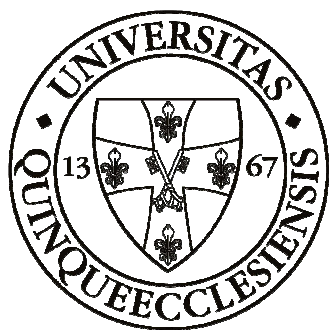


# ORSZÁGOS TEHETSÉGNAP

Budapest, Szent Margit Gimnázium  
2015. március 28.

## Az online mérések előnyei



Révész György  
MATEHETSZ TTT  
PTE, BTK, Pszichológia Intézet  
revesz.gyorgy@pte.hu



Európai Unió  
Európai Strukturális  
és Beruházási Alapok



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

# A Nemzeti Tehetség Program megvalósulása

2015

Forrás:



ÁLLAMI és  
CIVIL  
megvalósítás

TÁMOP 3.4.5 Tehetséghidak

Nemzeti Kiválóság Program  
Campus Hungary Program

EU 2015 – 20

Magyar Géniusz Program fenntartási  
időszak

EFOP kiemelt  
projekt

TÁMOP 3.4.4B és 3.4.3 –  
pályázatos konstrukció

TÁMOP 3.4.4 A - kiemelt projekt  
Magyar Géniusz Program

2028

A Nemzeti Tehetség Program megvalósulása

Nemzeti Tehetség Alap:  
OKA pályázatok

Nemzeti Tehetség Alap:  
OFI, EMET pályázatok,  
2015-től az Országgyűlés által megemelt  
keretösszeggel

NTP, adó 1%

Forrás:



ÁLLAMI és  
CIVIL  
összefogás

Nemzeti Tehetségpont;  
Budapesti Európai Tehetségközpont

Köznevelési és felsőoktatási törvények tehetségtámogató elemei

# Magyar Génius Program → Tehetséghidak

- **Több mint 1300 tehetségpont**
- **kb. 35.000 diák vett részt valamilyen programban**
- **a pedagógustársadalom mintegy 15 %-a vett részt valamelyik képzésen, ez több mint 20.000 főt jelent**

# Felfedezettjeink – 2014. Az NTT pályázata

2011 - 14: eddig 106 fő



**Ambrus Mira**  
24 éves - Pécs  
Nemzeti Tehetségsegítő Tanács  
„Felfedezettjeink” különdíj  
sport, testnevelés



**Baglyas Márton**  
17 éves - Bonyhád  
Nemzeti Tehetségsegítő Tanács  
„Felfedezettjeink” különdíj  
kémia



**Csabai Zsolt**  
26 éves - Szeged  
Nemzeti Tehetségsegítő Tanács  
„Felfedezettjeink” különdíj  
molekuláris biológia



**Dajka Martin**  
18 éves - Budapest  
Nemzeti Tehetségsegítő Tanács  
„Felfedezettjeink” különdíj  
zene



**Forgács András**  
11 éves - Godólló  
Nemzeti Tehetségsegítő Tanács  
„Felfedezettjeink” különdíj  
sakk



**Garfield Adrienne**  
14 éves - Kolozsvár  
Nemzeti Tehetségsegítő Tanács  
„Felfedezettjeink” különdíj  
matematika

**Jótól jót tanulni - Bonis bona (discere)  
2013 → eddig 606fő**

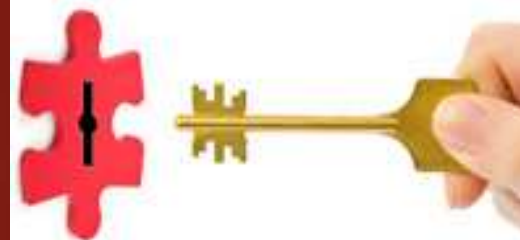


# A MATEHETSZ stratégiai céljai 2015-2020

A MATEHETSZ elsősorban az **intellektuális tehetség** kifejlődését és érvényre jutását tekinti céljának, mint amely elsődleges az ország társadalmi, gazdasági, tudományos fejlődésében.



# Háttér – miért kell mérni?



1. Mert az emberek különböznek viselkedésükben, alapvető személyiség-jegyeikben és kognitív képességeikben.
2. „Amit nem tudunk megmérni, azon nem tudunk javítani.” (Kelvin)



# A hétköznapi és a tudományos megismerés jellegzetességei

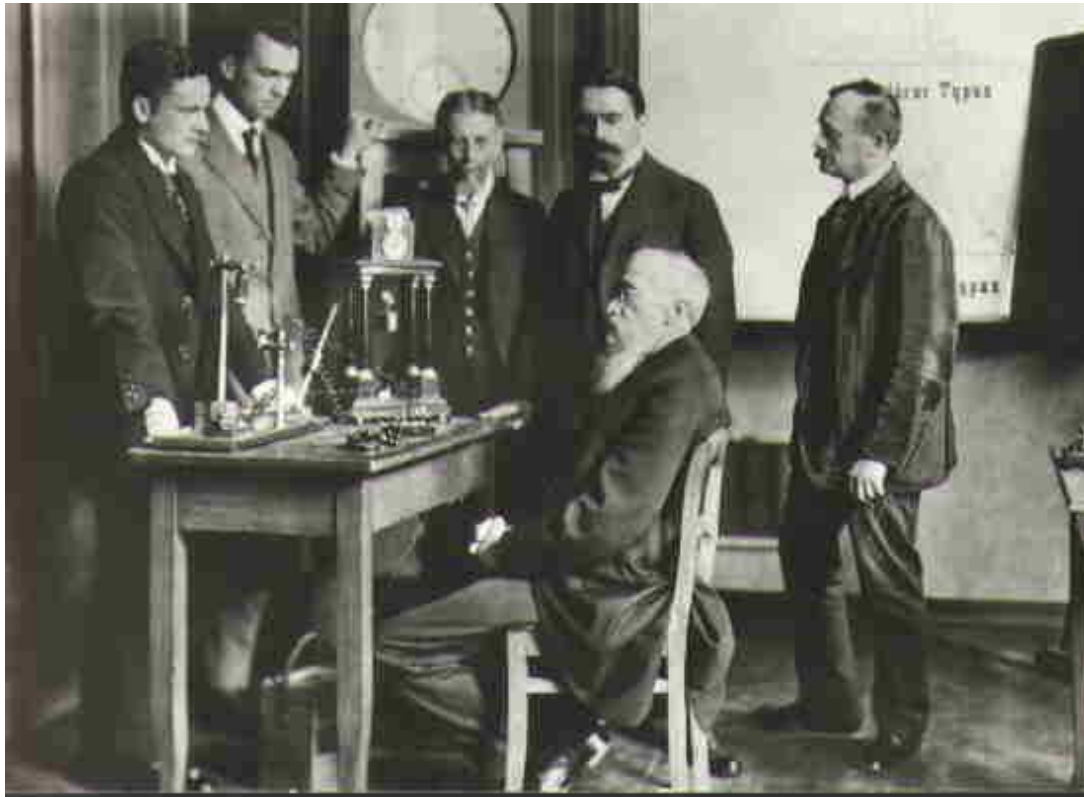
	Hétköznapi megismerés	Tudományos megismerés
Megközelítés	intuíción alapul	empirikus
Eszközök	gyakran nem megfelelően kiválasztottak, pontatlanok	körültekintően kiválasztottak, pontosak
<b>Mérés</b>	<b>nem megbízható és nem érvényes</b>	<b>megbízható és érvényes</b>
Megfigyelés	alkalomszerű, nem kontrollált	szisztematikus és kontrollált
Eredmények bemutatása	szubjektív, gyakran elfogult	objektív, előítélet-mentes
Fogalmak	nem egyértelműek, többjelentésűek	egyértelműen definiáltak, problémacentrikusak
Hipotézisek	nem tesztelhetők	tesztelhetők
Hozzáállás	nem kritikus, elfogadó	kritikus, szkeptikus

(Shaughnessy és Zechmeister, 1994 nyomán)



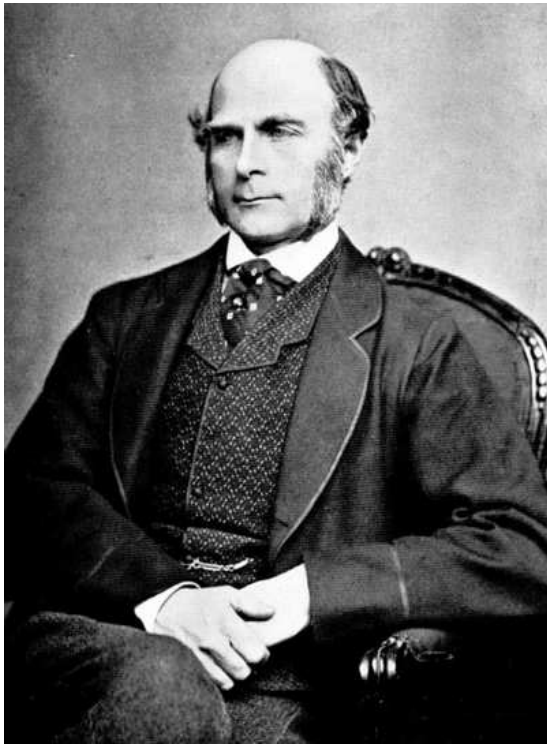
# A kísérleti módszer és a mérés tette tudománnyá a pszichológiát is

## A kísérleti pszichológia és a pszichofizika: Wundt



**Reakcióidő** mérés  
Wundt lipcsei  
laboratóriumában  
(1879)

# Galton: „Ahol csak tudsz, számolj!”



1822-1911

Darwin unokaöccse, az angol polihisztor Francis Galton, akit mérés megszállottjának tartottak.



Galton az **intellektuális képességek** mérését az érzékelésre és észlelésre alapozta.  
➤ Nézetei szerint ezek tekinthetők az intellektus öröklődéséért felelős tényezőkné.





Alan Kaufman  
WISC-R, WISC-III,  
K-ABC, KABC-II



Charles Spearman  
G Factor & specific  
abilities in intelligence



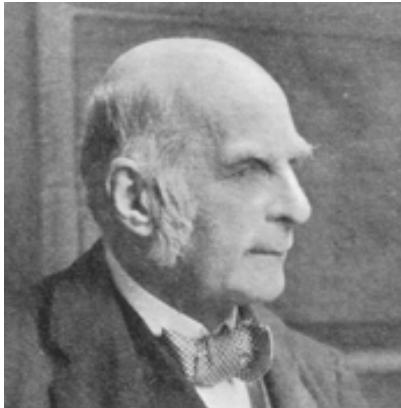
E.L. Thorndike  
CAVD IQ Test; Abstract,  
Mechanical, Social



Robert Thorndike  
Cognitive Abilities Test  
Stanford-Binet



Alfred Binet  
Binet-Simon  
Intelligence Scale



Francis Galton

[Link to Dr. Jesse Smith's website on Intelligence](#)

[Link to Learning Curve website information about intelligence theories](#)

[Practical Assessment, Research & Evaluation Journal \(article Current issues Intelligence . . .](#)

[Link to map of intelligence theorists and test developers over decades](#)

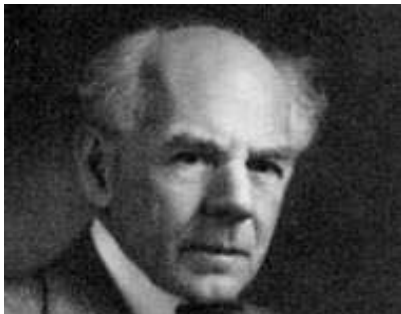
## AZ INTELLIGENCIA ELMÉLETÉNEK ÉS MÉRÉSÉNEK NAGY ALAKJAI

[Link to description of basic multiple intelligence theory](#)

[Link to multiple intelligence theory in historical context](#)

[Link to website to assess your own intelligence](#)

[Link to a wild website with all kinds of challenging tests](#)



James M. Cattell  
Psychological Corporation  
*Mental Tests and Measurements*



David Wechsler  
WISC, WISC-R,  
WISC-III, WISC-IV



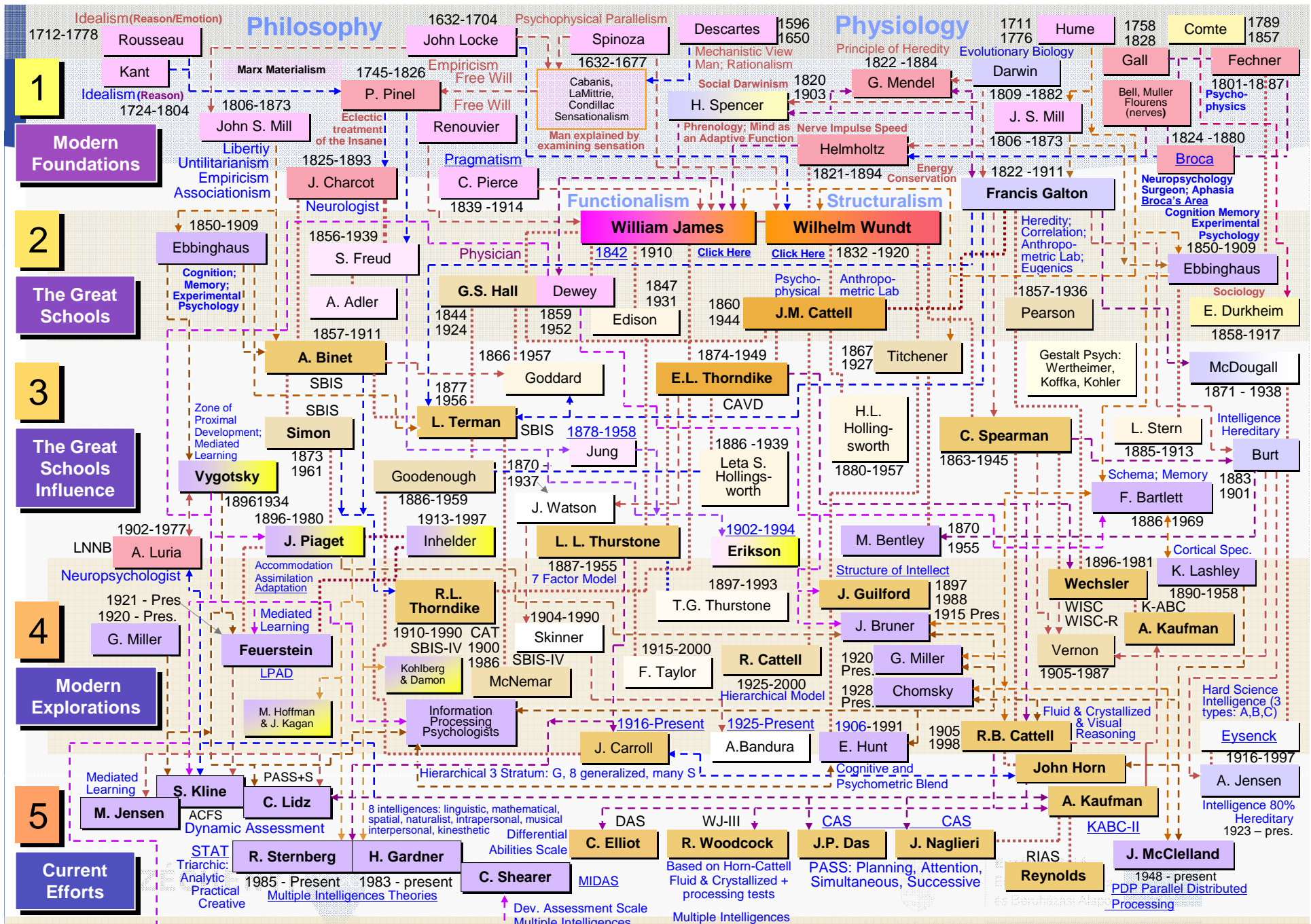
Robert Sternberg  
Sternberg Triarchic  
Abilities Test



Howard Gardner  
Multiple Intelligences  
Theorist



Lewis Terman  
Stanford-Binet  
Intelligence Scale



..... student or assistant of      - - - - - influenced by. Some info drawn from a map created by J. Plucker in 1979; new design created by Vessels in 2004.

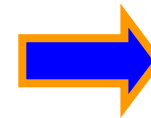
### Historical Origins of Psychology, Intelligence Theory, Cognitive Psychology, and Intelligence Testing

# A kiváló képességek korán megnyilvánulhatnak...

- Gyors felfogás
- Csillapíthatatlan tudásvágy
- Jó emlékezet
- Gyors előrehaladás az iskolában
- Sokrétű érdeklődés
- Logikus következtetés
- Értelmes kérdezés
- Szokatlanul fejlett szókincs
- Eredetiség
- Jó megfigyelőképesség
- Intelligens társalgás

SZÉCHENYI 2020

**Külön-külön  
mindegyik  
mérhető...**



**„tehetségmérésben”  
hasznosak lehetnek**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Strukturális  
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE 13

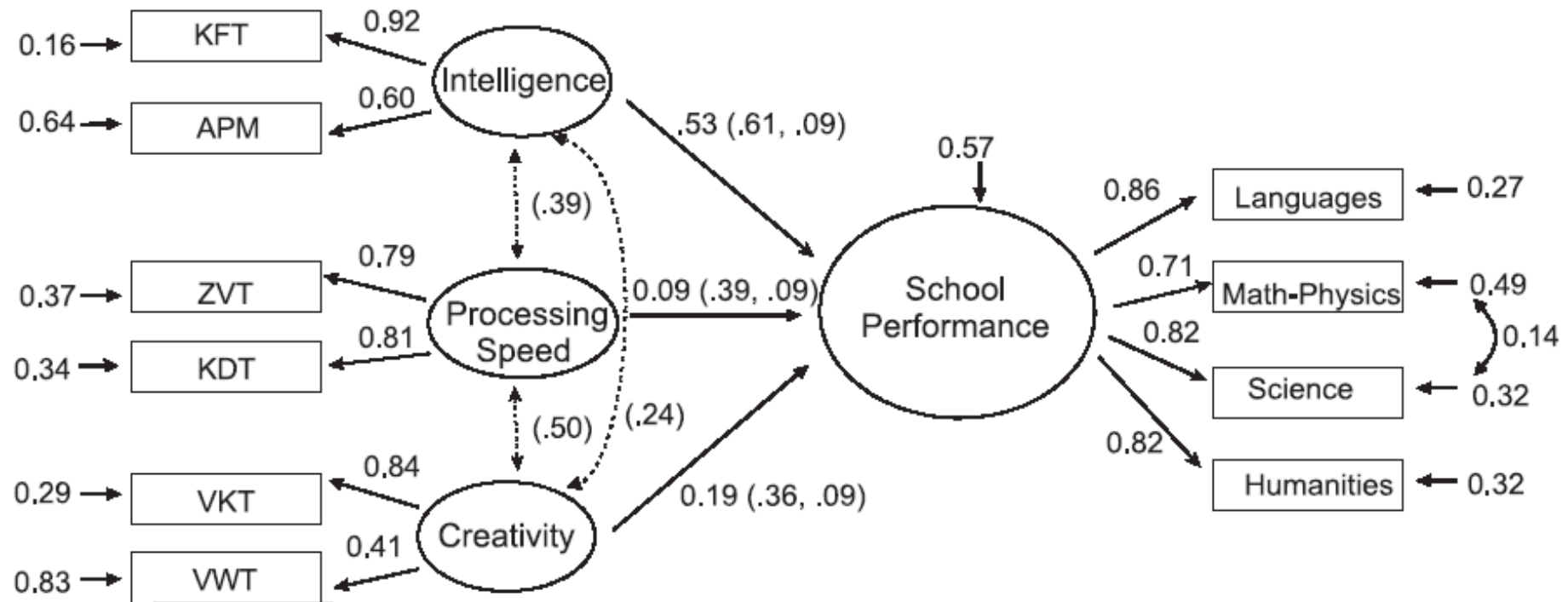
# ...különböző életkor(ok)ban mutakozhatnak

- Művészi és technikai képességek: **korai életkorban** jelennek meg, de ebből még nem következethető a tehetség kibontakozása
- Tudományos tehetség kialakulása: **ifjúkor** –
  - Kivétel: a matematika, sakk – a produktivitás megjelenésével
- Természettudományi, filozófiai, történeti, nyelvi tehetségek: **ifjúkor végétől** mutatkoznak.

# ...nem mindig az iskolai teljesítmény mutatja

KFT – kognitív képességek (verbális, numerikus, képi); APM – mint a Raven

ZVT – random elhelyezett számokat összekötni; KDT - kódolás



VKT – verbális kreativitás teszt; VWT – a.m. szokatlan használat teszt



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Strukturális  
és Beruházási Alapok

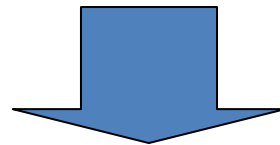


BEFEKTETÉS A JÖVŐBE 15

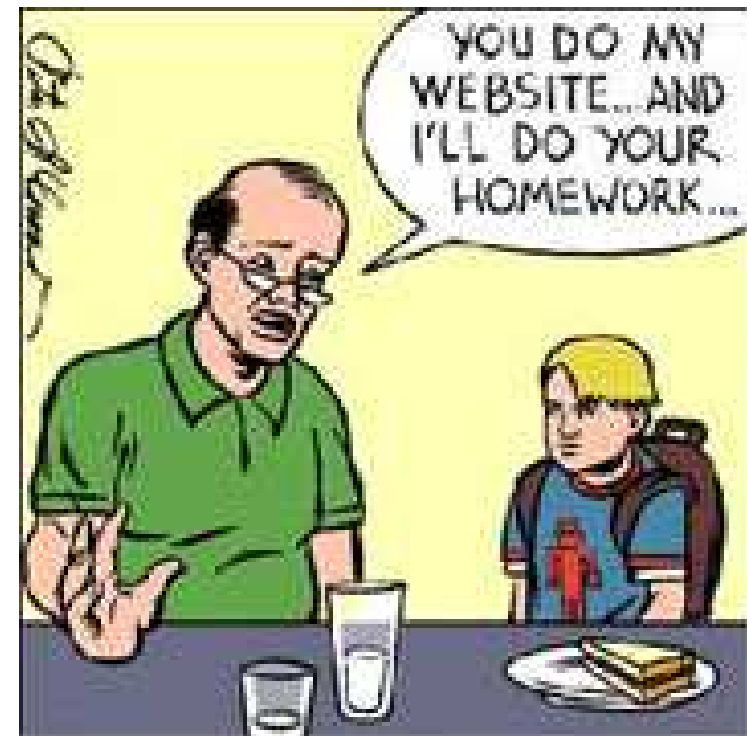
# A Z generáció a digitális bennszülöttek világa

## A digitális korban megváltozott az információfeldolgozás

A korábbi lépésről-lépésre történő feldolgozás mellett/helyett egyre nagyobb szerepet kap a **gyors holisztikus** téri-vizuális feldolgozás.



**Az IKT eszközök lehetővé teszik sok információ gyors, párhuzamos feldolgozását.**

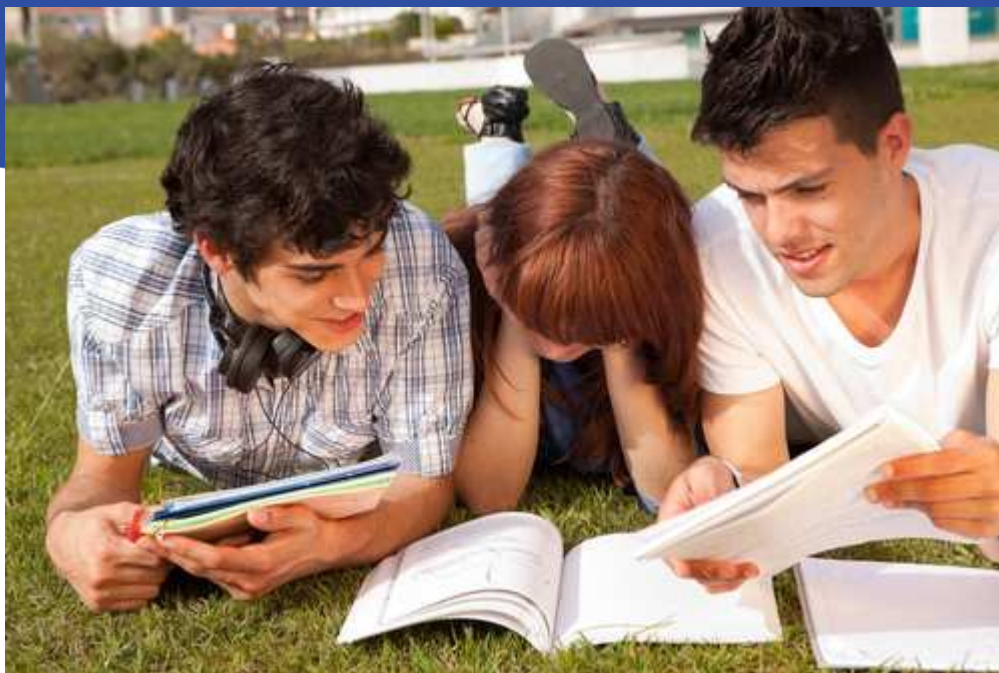




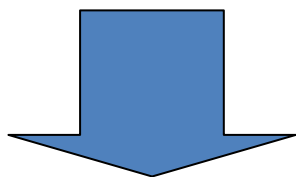
# Új mintázatok jelentek meg a kommunikációs tudáshordozókban

Hagyományos	Hálózati
évtizedes kód-tanulás	<b>kevesebb iskola kell</b>
lassú hozzáférési utak, körülményesség	<b>gyorsabban el lehet jutni</b>
linearitás	<b>egyidejűségek</b>
keresési utakat tanítják	<b>keresési utakat keressük</b>
együtt-lét	<b>virtualitás</b>
tudás-tulajdonlási viszony	<b>tudás megosztott</b>
bizonyosság kiharcolt erény	<b>bizonyosság kérdéses, éppen keressük</b>

**Pléh, 2001**



**Homo sapiens**



**Homo ludens**

SZÉCHENYI 2020



# Pinczés-Pressing Zsuzsanna, Fülöp Márta, Berkics Mihály, 2015. Verseny győztesek pályakövetése, versenyek és versenyzés

	Faktorok		
	Fejlődés és teljesítmény	Versengés	Megküzdés a kihívásokkal
Boldoggá tesz, ha valamit jobban meg tudok csinálni, mint korábban.	,855		
A jól elvégzett munka boldoggá tesz.	,784		
Örömet találok abban, amikor a dolgokat a lehető legjobban csinálom.	,633		
Örömet okoz, ha javítok saját korábbi teljesítményemen.	,628		
Munkában is, játékban is fontos számomra a győzelem.		,758	
Szeretek másokkal versengeni.		,690	
Fontos nekem, hogy másoknál jobban csináljam meg a feladataimat.		,681	
Keményebben dolgozom, ha másokkal kell versenyeznem.		,627	
Szeretek keményen dolgozni.			,526
Jobban szeretek olyan dolgokat csinálni, amelyekhez komoly hozzáértésre van szükség.			,512
Szeretem, ha sok a dolgom.			,502
Ha egyszer belekezdtem valamibe, kitarok a végéig.			,455

# 1. Erre született a csibÉSztúra

**Fürdők**

Gyulára Hévízre Veszprém Bükkre Zala Miskolctapolcára Vas Balfra

Borsod-Abaúj-Zemplén Békés Balatonfüredre Győr-Moson-Sopron

Ha forrástóban szeretnél fürdeni, akkor látogass el  
[redacted] , [redacted] megyébe!

Ha a Kőszegi-hegység előterében szeretnél fürdeni, akkor látogass el  
[redacted] , [redacted] megyébe!

Ha az ország egyetlen barlangfürdőjében szeretnél fürdeni, akkor látogass el  
[redacted] , [redacted] megyébe!

Ha egy vár szomszédságában szeretnél fürdeni, akkor látogass el  
[redacted] , [redacted] megyébe!

Ha egy híres szívkórház közelében szeretnél fürdeni, akkor látogass el  
[redacted] , [redacted] megyébe!

**Fejlesztők: Vitéz Gyöngyvér és pedagógus szakértő munkatársai**



Európai Unió  
Európai Strukturális  
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE 20

# csibÉSZtúra - fejlesztési szempontok

- **pszichológiailag megalapozott**
- **pedagógiai módszerekhez illeszkedő**
- **NAT kompatibilis** (műveltségterületek, tantárgyak, kerettantervi témakörök), közismereti tárgyak kevert képzési típusú tanítása-tanulás támogatása
- **tankönyv független**
- **korszerű: digitális, multi platform**
- **SMS**

Szisztematikus tapasztalatgyűjtés:

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Gimnázium

Molnár Ferenc Általános Iskola

Eszterházy Károly Főiskola Gyakorlóiskolája

Forrás:Sarkadi-Nagy Szilvia



FIGYELD MEG AZ ÁBRÁT! DÖNTSD EL, IGAZAK VAGY HAMISAK AZ ÁLLÍTÁSOK!

EREDMÉNY: 0/4

Ellenőrzés

1. Van olyan hangyalakás, ahonnan minden más lakás megközelíthető.

IGAZ **HAMIS**

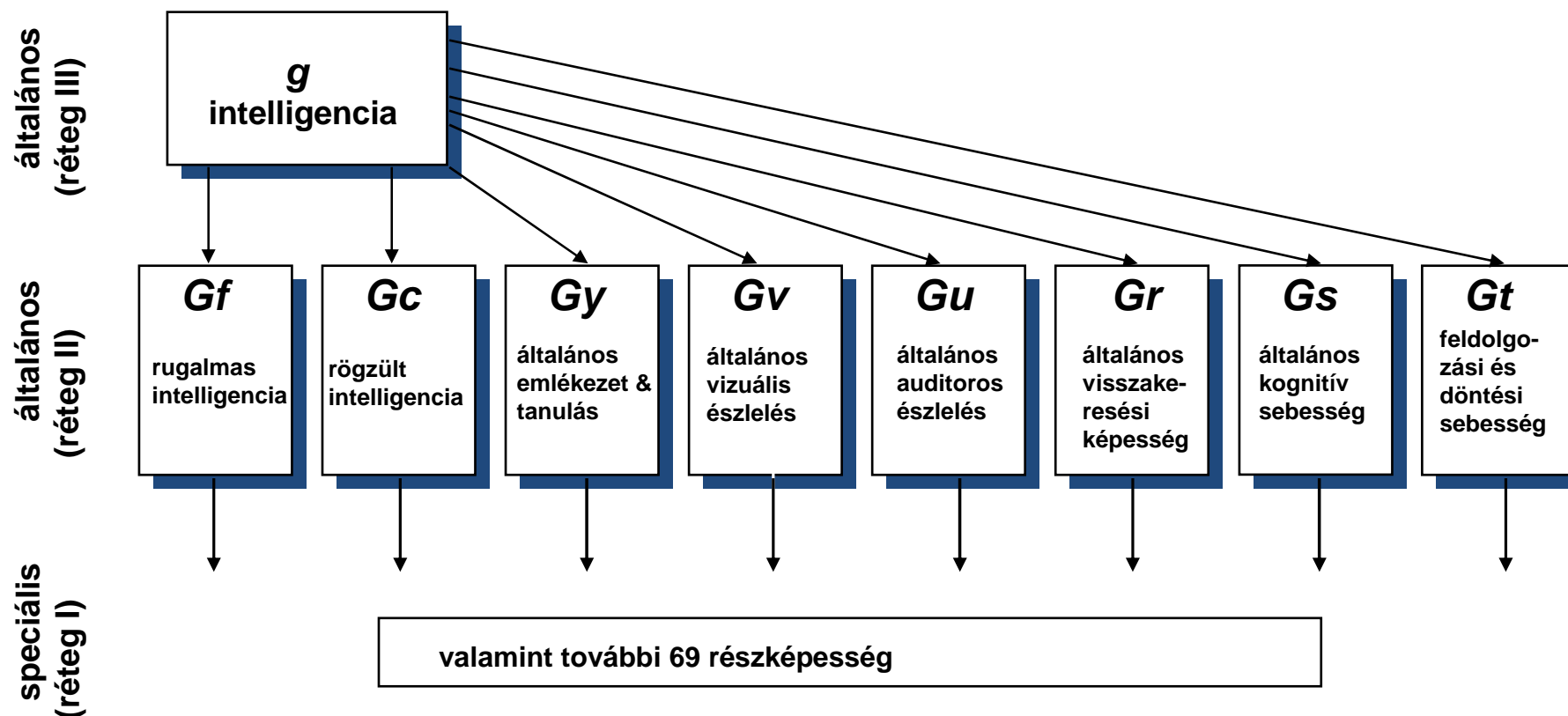
2. Van olyan hangya, amelyik nem tud hazamenni, ha elmegy otthonról.

IGAZ **HAMIS**

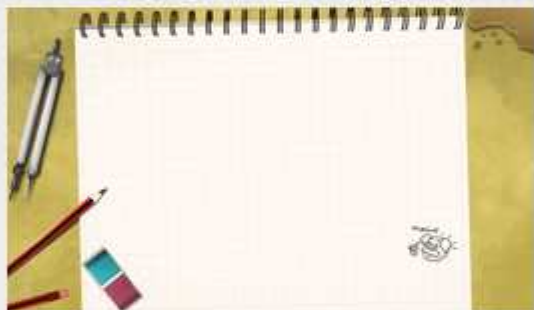
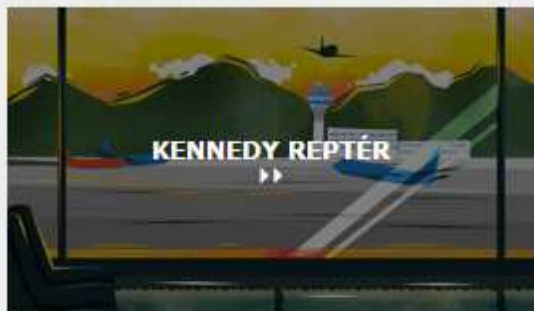
## 2. Erre születtek a Kognitív játékok

<b>Feladat</b>	<b>Kognitív funkció</b>
1. Régészet Mexikóban	Rövid távú téri emlékezet
2. Hortobágyi Nemzeti Park	Figyelmi váltás
3. Matekfeladat Oxfordon	Számolási sebesség
4. Kennedy reptér	Vizuális emlékezeti terjedelem
5. Riói Karnevál	Kognitív flexibilitás
6. Kínai nagy fal	Mentális elforgatás (3D)
7. Moszkvai babák	Mennyiségi becslés
8. Párizsi divat	Tervezés
9. Indiai zöldséges -	Válaszkontroll
10. Elsősegély csomagok Etiópiában	Vizuális keresés

# A Kognitív játékok elméleti háttere Carroll (1993): a kognitív képességek réteg-elmélete







Fejlesztő: Kognitos Kft.

Nyomd meg azt a feliratú gombot, amilyen színű a képernyőn látható szó!

ZÖLD

FEKETE

PIROS

KÉK

ZÖLD

SÁRGA

PONT  
19

ÉLET  
5

IDŐ  
00:13



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Strukturális  
és Beruházási Alapok



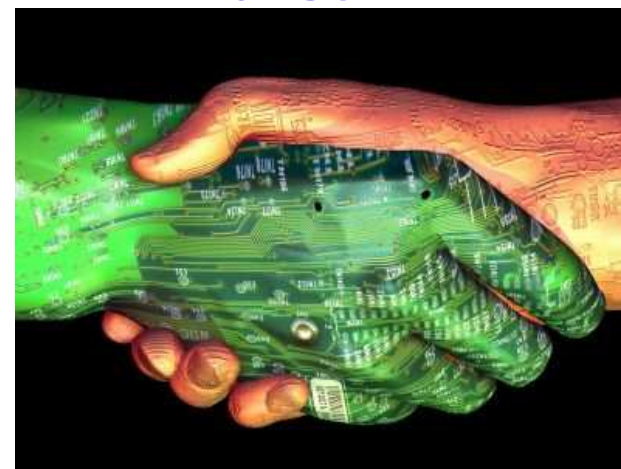
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

26

# Eddigi tapasztalatok

## Miért szeretik a diákok?

- játékos, szabadon választható;
- igényes vizuális megjelenítés;
- azonnali visszacsatolás értékelés - **érdemjegy nélkül!**
- társas összehasonlítás;
- fejlődési lehetőség, kihívás
- egyszerű, érthető;
- közösségfejlesztő hatás.



SZÉCHENYI 2020

Forrás: Sarkadi-Nagy Szilvia



# További lehetőségek

- **egyéni fejlődés megjelenítése**
  - pontosabb, érthetőbb instrukciók
  - vizuális elemek elrendezésének korigálása
  - multimédiás tartalom bővítés (hangjelzések, videók, stb.)
  - adaptivitás

# Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

